

Резолюция XIV Всероссийской научно-методической конференции «Телематика'2007»  
по вопросу создания национальной системы мониторинга и тестирования  
компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности в области образования РФ

После обмена мнениями в ходе «Круглого стола» по вопросу создания национальной системы мониторинга и тестирования компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности в области образования РФ, участники Конференции пришли к следующим выводам:

1. Безусловным условием успешности выполнения ФЦПРО и других программ, нацеленных на модернизацию и развитие сферы образования в Российской Федерации, является создание системы эффективного контроля состояния ИКТ-грамотности и компетентности.
2. Создание независимой и имеющей государственную аккредитацию системы мониторинга и оценки компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования, позволит решить проблему повышения качества образования на институциональном уровне и проводить государственную политику в вопросе формирования необходимого уровня ИКТ-компетентности.
3. Опыт, накопленный в процессе работы над проектом создания национальной системы мониторинга и тестирования компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности, осуществлявшейся по заказу Минобрнауки в 2006 году, позволяет с успехом продолжить работу по созданию многоуровневой вариативной системы мониторинга и тестирования уровня ИКТ-компетентности учащихся в системе образования России.

Исходя из вышесказанного, Конференция предлагает:

1. Поддержать инициативу создания Национального центра мониторинга и тестирования ИКТ-компетентности, основными функциями которого должны стать:
  - a. мониторинг уровня ИКТ-компетенции учащихся в системе непрерывного образования;
  - b. мониторинг и сертификация ИКТ-компетентности преподавателей учреждений общего и профессионального образования;
  - c. организационно-методическая деятельность: создание и актуализация системы контрольно-измерительных материалов для контроля уровня ИКТ-компетентности в системе непрерывного образования;
  - d. аналитическая деятельность по определению уровня требований к ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного

образования;

е. создание и поддержка филиальной сети в регионах.

2. При создании методик контроля и наборов контрольно-измерительных материалов учесть опыт тестирования ИКТ-компетентности, накопленный в отечественной и зарубежной системах образования.
3. Разработать механизмы взаимодействия с международными программами измерения ИКТ-грамотности (ECDL, IC3, MOS и др.), в части возможности использования контрольно-измерительных материалов этих систем и осуществления взаимного зачета результатов проводимого тестирования.